

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА

Факультет - Агрономический  
Кафедра «Садоводство и лесное дело»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
доцент Б.Б. Бесланев



---

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 Методика профессионального обучения**

Направление подготовки - **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) - **Плодоводство**

Квалификация выпускника - **магистр**

Год обучения - **1 (1)**

Семестр - **1 (2)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»  
протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»  
протокол от «23» мая 2025г., № 7

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

### **ЗАДАЧИ дисциплины:**

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов СПО;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- овладеть методикой проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла;
- овладеть умением выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла.
- получить опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по Дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Знать:</b> имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<b>Знать:</b> методы мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста <b>Уметь:</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессионального роста
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требования рынка труда. <b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной траектории с

			учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <b>Уметь:</b> развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида. <b>Владеть:</b> навыками по развитию мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
		ИД-2 опк-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <b>Уметь:</b> передавать обучаемым современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <b>Владеть:</b> навыками обучения современным образовательным технологиям профессионального образования (профессионального обучения).
		ИД-3 опк-2. Передаёт профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития садоводства, современные технологии производства продукции садоводства. <b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции его развития, современные технологии производства продукции садоводства. <b>Владеть:</b> навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.
ПК-5	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5. Способен выполнить функции преподавателя в образовательных организациях	<b>Знать:</b> функции преподавателя в образовательных организациях. <b>Уметь:</b> выполнить функции преподавателя в образовательных организациях. <b>Владеть:</b> навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.
ПК -6	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной	ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	<b>Знать:</b> инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников. <b>Уметь:</b> проводить повышение квалификации с/х работников.

	деятельности		<b>Владеть:</b> навыками проведения повышения квалификации с/х работников.
		ИД-2 пк-6. Умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	<b>Знать:</b> инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий. <b>Уметь:</b> проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий. <b>Владеть:</b> проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.05 «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 "Садоводство" направленность (профиль) Плодоводство.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	Семестр
	1	2
	з.е./ часов	з.е./ часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,03/37</b>	<b>0,39/14</b>
Лекции	16(4)*	6(2)*
Практические занятия	16 (4)*	6
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
Промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,97/71</b>	<b>2,61/94</b>
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	66	89
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические	Сам. изуч. отд. тем.
1	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	2		10
2	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	2		8
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	2	6(4)*	8
4	Формы наглядного представления учебной информации	2	2	8

5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	2	2	8
6	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	2	2	8
7	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	2	2	8
8	Организационные формы теоретического обучения в НПО	2	2	8
Итого:		16(4)*	16(4)*	66

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические	Сам. изуч. отд. тем.
1	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	2(2)*	2	8
2	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения			9
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	2	2	12
4	Формы наглядного представления учебной информации			12
5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	2	2	12
6	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования			12
7	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании			12
8	Организационные формы теоретического обучения в НПО			12
Итого:		6(2)*	6	89

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания». Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.	2	0,5
2	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения». Исследование системного характера в подготовке	2	0,5

		будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.		
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения». Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.	2	0,5
4	Формы наглядного представления учебной информации	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Формы наглядного представления учебной информации». Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники.	2(2)*	1(1)*
5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Общие вопросы содержания профессионального обучения». Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования.	2	1
6	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования». Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	2	1(1)*
7	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании» Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.	2(1)	-
8	Организационные формы теоретического обучения в НПО	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Организационные формы теоретического обучения в НПО Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	2*(0,5)	0,5
Итого:			16(4)*	6(2)*

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.3.2. Практические занятия

	Наименование разделов дисциплин	Содержание практической работы	Трудоемкость, час. очно (заочно)
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	Практическое занятие 1. Конструирование фрагмента урока теоретического обучения, разработка плана-конспекта урока. 1. Классификация учебного материала по дисциплине профессионального цикла. 2. Критерии отбора учебного материала. 3. Анализировать системы общенаучных, технических и профессиональных понятий. 4. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации. 5. Методика устного изложения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.	4*(0,5)
		Практическое занятие 2. Методика проведения пробных уроков теоретического обучения. 1. Организация и методика проведения пробных уроков теоретического обучения по подгруппам. 2. Самоанализ учебного занятия.	2(0,5)
4.	Формы наглядного представления учебной информации	Практическое занятие 3. Составление структурно-логической схемы учебного материала по дисциплине профессионального цикла. 1. Проанализировать содержание темы урока, составить план изучения темы. 2. Составить спецификацию учебных элементов. 3. Составить структурно-логическую схему учебного материала.	2(1)

5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.	Практическое занятие 4. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. 1. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. 2. Системы производственного обучения. 3. История развития системы производственного обучения.	2(1)
6.	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования	Практическое занятие 5. Перспективно-тематическое планирование изучения дисциплины профессионального цикла. 1. Основные положения государственного образовательного стандарта третьего поколения. 2. Основные образовательные программы и требования к ним по техническим специальностям СПО и по дисциплинам профессионального цикла: учебный план (базисный учебный план, примерный типовой федеральный и региональный учебные планы, типовой и рабочий учебный план), график учебного процесса, тематический план. 3. Тематический план по дисциплине профессионального цикла.	2(1)
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании	Практическое занятие 6. Предметный и структурный анализ уроков теоретического обучения. 1. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. 2. Общий дидактический анализ урока теоретического обучения. 3. Предметный и структурный анализ урока.	2(1)
8.	Организационные формы теоретического обучения в НПО	Практическое занятие 7. Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия: разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла. 1. Содержание теоретического обучения дисциплин профессионального цикла. 2. Разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла.	2(1)
Итого:			16 (6)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине имеются для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

- Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим

доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. \_\_\_\_\_ —  
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения:  
 29.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения 71(94) час, из них 66(89) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации 5(5) ч. по очной (заочной) форме, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ п/п	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем час. очно (заочно)	Перечень учебно-методич. обеспечения *	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема: Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.	10(8)	[1,2,3,4]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Ответы по тестам. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время зачета.

2.	Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурнофункциональная модель дидактической системы.	8(9)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Ответы по тестам. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
3.	Тема3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений.Сущность, особенности и классификация средств обучения.	8(12)	[1,2,3,4,5,6,7,8]	Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета и экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
4.	Тема: Формы наглядного представления учебной информации. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации.Сущность и структура метаплан-техники.	8(12)		Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета и экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования.	8(12)		Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета и экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Тема: Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.Структура НПО.	8(12)		Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

	Характеристика основных компонентов государственного НПО. Основные образовательные программы и требования к ним.			Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО	8(12)		Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета и экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
8.	Тема: Организационные формы теоретического обучения в НПО. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	8(12)		Проработка источников литературы, конспектов лекций. Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета и экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	71(94)		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.		
	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.		
2.	Формы наглядного представления учебной информации.	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	2-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их
	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к		

	подготовке квалифицированных рабочих.		защита)
	Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.		
3.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в начальном профессиональном образовании.	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Организационные формы теоретического обучения в НПО		

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы ).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они

оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-2** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

**ПК-5** Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;

В процессе освоения образовательной программы, компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6;

**ПК-6** Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*</b>
УК-6	Б1.О.05Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.01 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская	4
	Б2.О.02Производственная практика, технологическая	
	Б.3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Б1.О.05Методика профессионального обучения	1
	Б1.О.03Производственная практика, педагогическая	
	Б.3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б2.О.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-6	Б2.О.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

### **7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- по итогам текущего рейтинга набрать в семестре 49 и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. (1 этап)	<b>Знать:</b> имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично знает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Хорошо знает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере владеет знаниями об имеющемся опыте в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Хорошо умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Владеть навыками:</b> навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Слабо владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Хорошо владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. (1	<b>Знать:</b> методы мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста	Не знает методы мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста	Частично знаком с методами мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста	Хорошо знает методы мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста	В полной мере знает методы мотивации и стимулирования для саморазвития, реалистические цели профессионального роста

этап)	<b>Уметь:-</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессиональ ного роста	Не умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессиональ ного роста	Частично умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессиональ ного роста	Достаточно хорошо умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессиональ ного роста	В полной мере умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессиональ ного роста
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессиональ ного роста	Не владеет навыками самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессиональ ного роста	Частично владеет навыками навыками самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессиональ ного роста	Достаточно хорошо владеет навыками самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессиональ ного роста	В полной мере владеет навыками самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития и определения реалистических целей профессиональ ного роста
ИД-3 ук-6. Планирует профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда	<b>Знать:</b> особенности как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда	Не знает особенности как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда	Частично знает особенности как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда	Достаточно хорошо знает особенности как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда	В полной мере знает особенности как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требования рынка труда
	<b>Уметь:</b> планировать профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично умеет планировать профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Достаточно хорошо умеет планировать профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В полной мере умеет планировать профессиональ ную траекторию с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

	<b>Владеть:-</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Достаточно хорошо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В полной мере владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-1 опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (1 этап)	<b>Знать:-</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Частично знаком с педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Достаточно хорошо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В полной мере знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	<b>Уметь:-</b> развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	Не умеет развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	Частично умеет развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	Достаточно хорошо умеет развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	В полной мере умеет развивать мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.
	<b>Владеть:</b> навыками по развитию мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Не владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Частично владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Достаточно хорошо владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В полной мере владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

[illegible]

	<b>Владеть:</b> навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.	Не владеет навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.	Частично владеет навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.	Достаточно хорошо владеет навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.	В полной мере владеет навыками обучения в области садоводства, объяснения актуальных проблем и тенденций его развития, современных технологий производства продукции садоводства.
ИД-1 ПК-5. Способен выполнить функции преподавателя в образовательных организациях (1 этап)	<b>Знать:</b> функции преподавателя в образовательных организациях.	Не знает функции преподавателя в образовательных организациях	Частично знает функции преподавателя в образовательных организациях	Достаточно хорошо знает функции преподавателя в образовательных организациях	В полной мере знает функции преподавателя в образовательных организациях
	<b>Уметь:</b> выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.	Не умеет выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.	Частично умеет выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.	Достаточно хорошо умеет выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.	В полной мере умеет выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.
	<b>Владеть:</b> навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Не владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Частично владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Достаточно хорошо владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	В полной мере владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.
ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников. (1 этап)	<b>Знать:</b> инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Не знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Частично знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Достаточно хорошо знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	В полной мере знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.
	<b>Уметь:</b> проводить повышение квалификации с/х работников.	Не умеет	Частично умеет	Достаточно хорошо умеет	В полной мере умеет
	<b>Владеть:</b> навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Не владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Частично владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Достаточно хорошо владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	В полной мере владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.

ИД-2 ПК-6. Умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий (1 этап)	<b>Знать:</b> инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий.	Не знает инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий.	Частично знает инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий.	Достаточно хорошо знает инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий.	В полной мере знает инновационную деятельность сельскохозяйственных предприятий.
	<b>Уметь:</b> проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Не умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Частично умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Достаточно хорошо умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	В полной мере умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.
	<b>Владеть:</b> проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Не владеет проведением тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Частично владеет проведением тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Достаточно хорошо владеет проведением тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	В полной мере владеет проведением тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ук-6. ИД-2 ук-6. ИД-3 ук-6. ИД-1 опк-2. ИД-2 опк-2. ИД-3 опк-2. ИД-1 пк-5. ИД-1 пк-6. ИД-2 пк-6. в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебновоспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это:

- а) Средства обучения
- б) Объекты обучения
- в) Методы обучения

2. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- а) Оценочная
- б) Аналитическая
- в) Прогностическая
- г) Проектировочная

3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса - это:

- а) Надзор профессионального развития
- б) Обзор профессионального развития
- в) Регистрация профессионального развития
- г) Мониторинг профессионального развития

4. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- а) Неимитационные методы
- б) Игровые методы
- в) Неигровые методы
- г) Имитационные методы

5. Компоненты учебного процесса как системы - это:

- а) Цели
- б) Формы обучения
- в) Результат обучения
- г) Методы

6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- а) Принцип связи обучения с жизнью
- б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- в) Принцип систематичности и последовательности обучения
- г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

7. Укажите верные утверждения:

- а) Подсистемы - это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
- б) Подсистемы - это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- в) Элементы системы - это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
- г) Элементы системы - это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

8. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

- а) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
- б) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- в) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
- г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +

9. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния - это:

- а) Детерминированные системы
- б) Адаптивные системы
- в) Экстраполированные системы
- г) Индетерминированные адаптивные системы

10. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- а) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- б) Специфика изучения учебного материала
- в) Анализ ранее сформированных умений
- г) Синтез ранее сформированных умений

11. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

- а) информативность
- б) интегративностью
- в) наглядность
- г) экономичность

12. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это:

- а) методический прием;
- б) логический регулятив;
- в) методический концепт;
- г) образовательная технология.

13. Укажите особенности системы:

- а) целостность
- б) иерархичность
- в) структурность
- г) линейная структура

14. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

- а) форма образовательного процесса
- б) средства обучения
- в) содержание обучения
- г) образовательный процесс

15. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?

- а) не имитационные методы
- б) неигровые методы
- в) имитационные методы
- г) игровые методы

16. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

- а) сокращение сроков обучения
- б) императивное профессиональное самоопределение
- в) внутренняя активность личности обучающегося
- г) гуманизация профессионального образования

17. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание

потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

- а) принцип динамики
- б) принцип модульности профессионального обучения
- в) принцип профессиональной мобильности
- г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

18. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

19. Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) метод устного контроля

20. Целями обучения являются.

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

21. Что относится к техническим средствам обучения?

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

22. Что такое методика обучения?

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
- г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина.
  2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
  3. Требования к уровню освоения содержания курса.
  4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
  5. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
  6. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
  7. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
  8. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
  9. Классификация и уровни сформированности методических умений.
- Ю. Особенности и классификация средств обучения.

#### **2-ой рейтинг контроль**

1. Проблемы наглядного представления учебной информации.
2. Дидактические функции наглядности.
3. Искусственные средства структурирования учебной информации.
4. Сущность и структура метаплан-техники.
5. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
6. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
7. Профессиограмма- основа для разработки содержания профессионального образования
8. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.
9. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.
10. Основные образовательные программы и требования к ним.

#### **3-ий рейтинг контроль**

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.
5. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
6. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
7. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
8. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

### **7.3.3. Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
3. Классификация и уровни сформированности методических умений.
4. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

Перечень профессий и их характеристика.

5. Сущность и структура тематического плана.
6. Системы производственного обучения.
7. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
8. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
9. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
10. Дидактические задачи урока теоретического обучения.
11. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
12. Конструирование урока производственного обучения.
13. Конструирование урока производственного обучения.
14. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.
15. Конструирование инструкционной и инструкционно технологической карты.
16. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
17. Понятие средств обучения, их классификация.
18. Формы наглядного представления учебной информации.
19. Искусственные средства конструирования учебной информации
20. Анализ урока теоретического обучения.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная :**

1. [Кругликов, Г. И.](#) Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 288 с.
2. [Эрганова, Н. Е.](#) Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 160 с. Дополнительная литература:

##### **Дополнительная:**

1. [Сластенин, В. А.](#) Психология и педагогика : учеб.пос. для студ. вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с
2. [Соколов, Е. А.](#) Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012. - 384 с. –
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Основы психологии : учебное пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко; Рец.: А.И. Галактионов, Б.Б. Коссов, П.Н. Ермаков. - 12-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с.
5. [Столяренко, Л. Д.](#) Педагогическая психология : учебное пособие для вузов /
6. Л.Д. Столяренко. - 3-е изд., пер. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 544 с. -
7. [Харламов, И. Ф.](#) Педагогика : учебник для студ.вузов / И.Ф. Харламов; Рец.: А.П. Сманцер, Р.С. Пионова. - 7-е изд. - Минск : Университетское , 2002. - 560 с.

#### **Периодические издания:**

Журнал – Вестник образования России

### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
 Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочесть записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Защита работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на лабораторных занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение:**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------	--------------------	------------------------------------	--

		<b>кабинетов, лабораторий</b>	
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, оборудование: разные механические циферблатные и электронные настольные весы, плакаты, эскизы и т. д. Материалы и оборудование
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет